

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
(Тюменская область)
бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«РАДУЖНИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БУ «Радужнинский политехнический колледж»)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
1E5F57D5B372A3BB187A46B469268369
Владелец Карнаухов Владимир Владимирович
Действителен с 15.04.2025 по 09.07.2026

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического
совета БУ «Радужнинский
политехнический колледж»
протокол №36
от «30» июня 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей
в дошкольной образовательной организации**

для реализации среднего профессионального образования
в рамках программы подготовки
специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

гуманитарного профиля
на 2026 – 2027 учебный год;
на 2027 – 2028 учебный год.

г. Радужный
2025 год

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 разработана на основе примерной основной образовательной программы по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – ФГОС) (утв. приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 (ред. от 03.07.2024) и профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016 №422н).

Организация-разработчик: БУ «Радужнинский политехнический колледж»

Разработчики: Колесникова Есения Александровна, методист.

Лопарева Юлия Петровна, мастер производственного обучения

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК

Протокол №10

от «06» июня 2025 года

Председатель:

 И.В. Курочкин

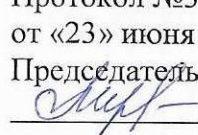
РЕКОМЕНДОВАНА

методическим советом

Протокол №3

от «23» июня 2025 года

Председатель:

 Л.М. Чернова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Область применения программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:	11
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
2.1. Структура профессионального модуля.....	12
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ).....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	37
3.1. Материально-техническое обеспечение	37
3.2. Учебно – методический комплекс.....	40
3.3. Информационное обеспечение обучения	41
3.4. Организация образовательного процесса	42
3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	42
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	43
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	54

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Программа профессионального модуля предполагает практическое осмысление ее разделов и тем на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	<ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - анализа развивающей предметно- пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов
--------------	---

	<p>деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования.
Уметь	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; <p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально- коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно- эстетическое развитие; - преобразовывать предметно- пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов

	<p>поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона; -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; -виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; -характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно- пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста.
--	--

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Общий объем программы профессионального модуля 516 часов в том числе:

Занятий во взаимодействии с преподавателем – 301 час

из них:

практических занятий - 164 часа

самостоятельной работы обучающегося – 29 часов

практической подготовки (учебной практики) – 36 часа (1 неделя)

практической подготовки (производственной практики) – 144 часа (4 недели)

Консультации - (часов)

Экзамен (квалификационный) – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практическая подготовка (практика)	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающегося		Практическая подготовка (учебная), часов	Практическая подготовка (производственная (по профилю специальности)), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	46	40	24		6			
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	97	88	38		9			
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	44	40	25		4			
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	107	97	53		10			
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	36	24		0			
	Практическая подготовка (учебная практика)	36							36
	Практическая подготовка	144							144

	(производственная практика (по профилю специальности)), часов								
	Экзамен (квалификационный)	6							
		516 , в т.ч 6 ч. экзамен (квалификационный)	301	164		29			180

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Группа ____ Ф.И.О. _____

№ урока	Наименование раздела. Тема урока. Содержание урока. Практические занятия. Лабораторные занятия/работы.	Объем часов	Домашнее задание (ВСР) (корректировка)
1	2	3	4
	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	40 ч	
	Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	18 ч	
1	Психологические особенности общения детей раннего возраста Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1	
2	Особенности общения с детьми раннего возраста. Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1	
3	Психологические особенности общения детей дошкольного возраста Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	1	
4-5	Практическое занятие 1. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	2	
6-7	Практическое занятие 2. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	2	

8	Особенности общения с детьми дошкольного возраста Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стили педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1	
9	Культура речевого общения детей дошкольного возраста Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	1	
10-11	Практическое занятие 3. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	2	
12-13	Практическое занятие 4. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	2	
14	Планирование и организация общения детей дошкольного возраста Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	1	
15-16	Практическое занятие 5. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2	
17-18	Практическое занятие 6. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	2	
	Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	16 ч	
19-20	Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	2	
21-22	Практическое занятие 7. Наблюдение и анализ организации общения детей	2	

	в различных видах деятельности		
23-24	Практическое занятие 8. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2	
25-26	Содержания и способы организации общения дошкольников Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	2	
27-28	Практическое занятие 9. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	2	
29-30	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	2	
31-32	Педагогические условия организации общения Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	2	
33-34	Практическое занятие 11. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста	6 ч	
35-36	Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2	
37-38	Практическое занятие 12. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	2	
39-40	Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	2	
	Во взаимодействии с преподавателем: Самостоятельная работа Составление картотеки коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах – 2 ч.	40 6	

	Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста – 2 ч. Защита презентации методик – 2 ч Всего:	46	
1	2	3	4
	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	88 ч	
	Раздел 4. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	88 ч	
1-2	Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	
3-4	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	2	
5-6	Классификация детских игр и их характеристика	2	
7-8	Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка.	2	
9-10	Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	2	
11-12	Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Содержание планирования игровой деятельности дошкольников	2	
13	Практическое занятие 1. Анализ календарно-тематических планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах	1	
14	Практическое занятие 2. Составление планирования работы по игровой деятельности	1	
15-16	Построение развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации Игровая развивающая среда ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	2	
17-18	Игрушки как составляющие игрового пространства	2	
19-20	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	2	
21	Практическое занятие 3. Анализ предметно-пространственной развивающей среды (игровых центров) возрастной группы	1	
22	Практическое занятие 4. Составление макета игрового центра в группе детского сада	1	
23-24	Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и	2	

	дошкольного возраста Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика.		
25-26	Практическое занятие 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2	
27-28	Методика организации и руководства подвижными играми детей раннего и дошкольного возраста Подвижные игры (понятие, цели и задачи игр, виды, особенности) Педагогические условия развития подвижных игр Организация и руководство подвижных игр в разных возрастных группах	2	
29	Практическое занятие 6. Составление конспекта подвижной игры для детей раннего и дошкольного возраста (по выбору студентов).	1	
30	Практическое занятие 7. Проведение и анализ подвижной игры для детей раннего и дошкольного возраста	1	
31-32	Методика организации и руководства народными играми детей раннего и дошкольного возраста Народные игры (понятие, цели и задачи игр, виды, особенности)	2	
33-34	Педагогические условия развития народных игр	2	
35-36	Организация и руководство народных игр в разных возрастных группах	2	
37	Практическое занятие 8. Составление конспекта народной игры для детей раннего и дошкольного возраста (по выбору студентов).	1	
38	Практическое занятие 9. Проведение и анализ народной игры для детей раннего и дошкольного возраста	1	
39-40	Методика организации и руководства дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста Дидактические игры (понятие, цели и задачи игр, виды, особенности) Педагогические условия развития дидактических игр Организация и руководство дидактических игр в разных возрастных группах	2	
41	Практическое занятие 10. Составление конспекта дидактической игры для детей раннего и дошкольного возраста (по выбору студентов).	1	
42	Практическое занятие 11. Проведение и анализ дидактической игры для детей раннего и дошкольного возраста	1	
43-44	Методика организации и руководства компьютерными играми детей раннего и дошкольного возраста Компьютерные игры (понятие, цели и задачи игр, виды, особенности)	2	
45-46	Педагогические условия развития компьютерных игр Организация и руководство компьютерных игр в разных возрастных группах	2	
47-48	Практическое занятие 12. Составление конспекта компьютерной игры для	2	

	детей раннего и дошкольного возраста (по выбору студентов).		
49-50	Практическое занятие 13. Создание компьютерной игры	2	
51-52	Практическое занятие 14. Проведение и анализ компьютерной игры для детей раннего и дошкольного возраста	2	
53-54	Методика организации и руководства сюжетно-ролевыми играми детей раннего и дошкольного возраста Сюжетно-ролевые игры (понятие, цели и задачи игр, виды, этапы развития, особенности)	2	
55-56	Педагогические условия развития сюжетно-ролевых игр Организация и руководство сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	2	
57-58	Практическое занятие 15. Разработка плана предварительной работы организации сюжетно-ролевой игры	2	
59-60	Практическое занятие 16. Составление конспекта сюжетно-ролевой игры для детей раннего и дошкольного возраста (по выбору студентов)	2	
61-62	Практическое занятие 17. Проведение и анализ сюжетно-ролевой игры для детей раннего и дошкольного возраста	2	
63-64	Методика организации и руководства театрализованными играми детей раннего и дошкольного возраста Театрализованные игры (понятие, цели и задачи игр, виды, этапы развития, особенности) Педагогические условия развития театрализованных игр Организация и руководство театрализованных игр в разных возрастных группах	2	
65-66	Практическое занятие 18. Разработка плана предварительной работы организации театрализованной игры	2	
67-68	Практическое занятие 19. Составление конспекта театрализованной игры для детей раннего и дошкольного возраста (по выбору студентов)	2	
69-70	Практическое занятие 20. Проведение и анализ театрализованной игры для детей раннего и дошкольного возраста	2	
71-72	Методика организации и руководства режиссерскими играми детей раннего и дошкольного возраста Режиссерские игры (понятие, цели и задачи игр, виды, этапы развития, особенности) Педагогические условия развития режиссерских игр Организация и руководство режиссерских игр в разных возрастных группах	2	
73	Практическое занятие 21. Составление конспекта режиссерской игры для детей раннего и дошкольного возраста (по выбору студентов)	1	
74	Практическое занятие 22. Проведение и анализ режиссерской игры для детей раннего и дошкольного возраста	1	
75-76	Методика организации и руководства строительно-конструктивными	2	

[illegible]

	дошкольного возраста		
	Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	9 ч	
1	Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях. Отличительные особенности труда дошкольников. Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.	1	
2	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда). Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	1	
3	Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	1	
4	Практическое занятие 1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	1	
5	Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1	
6	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	1	
7	Практическое занятие 3. Разработка календарного плана организации	1	

	самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.		
8	Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении. Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	1	
9	Практическое занятие 4. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	1	
	Раздел 6. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	25 ч	
10	Виды, методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста Основные виды труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд.	1	
11	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	1	
12-13	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	2	
14-15	Практическое занятие 6. Разработка технологической карты организации самообслуживания в младшей группе.	2	
16-17	Практическое занятие 7. Разработка содержания хозяйственно-бытовым трудом в средней группе.	2	
18-19	Практическое занятие 8. Разработка содержания труда в природе в старшей группе.	2	
20-21	Практическое занятие 9. Разработка технологической карты занятия по ручному труду в подготовительной группе.	2	
22	Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	1	

	в разных возрастных группах Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями		
23	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка. Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах. Коллективный труд (общий, совместный). Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	1	
24-25	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	2	
26-27	Практическое занятие 11. Разработка содержания поручений в разных возрастных группах.	2	
28-29	Практическое занятие 12. Разработка схемы уголка дежурства, программы наблюдения воспитателя за детьми во время дежурства.	2	
30	Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)	1	
31	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда. Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	1	
32	Практическое занятие 13. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	1	
33	Практическое занятие 14. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с трудом взрослых в младшей и средней группах.	1	
34	Практическое занятие 15. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению с трудом взрослых в старшей и подготовительной группах.	1	
	Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	6 ч	

35-36	Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых Диагностика уровня развития трудолюбия	2	
37	Практическое занятие 16. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	1	
38	Практическое занятие 17. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	1	
39-40	Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	2	
	Во взаимодействии с преподавателем: Самостоятельная работа Составление тезисов статей отечественных педагогов о трудовом воспитании детей и молодёжи – 1 ч. Подбор художественного слова к разным режимным моментам (умывание, раздевание и одевание, соблюдение в порядке личных вещей) по возрастным группам. – 1 ч. Разработка памятки для родителей по самообслуживанию – 1 ч. Составление картотеки дидактических игр по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых в разных возрастных группах – 1 ч. Всего:	40 4 44	
1	2	3	4
	МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	97	
	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
1-2	Сущность методики и ее методологические основы Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	2	
3-4	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой,	2	

	Н.А.Курочкиной и др.)		
5-6	Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.	2	
7-8	Проблемы детского изобразительного творчества Детский рисунок как продукт художественного творчества.	2	
9-10	Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	2	
11-12	Планирование продуктивной деятельности дошкольников Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.	2	
13	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников.	1	
14	Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	1	
15	Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности	1	
16	Практическое занятие 2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
17-18	Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах Предметное рисование в разных возрастных группах.	2	
19-20	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	2	
21-22	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	2	
23	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	1	
24	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	1	
25-26	Практическое занятие 3. Изображение деревьев Способы изображения. Тематика занятий по возрастным группам. Разработка технологических карт.	2	
27-28	Практическое занятие 4. Изображение зданий Способы изображения. Тематика занятий по возрастным группам. Разработка технологических карт.	2	

29-30	Практическое занятие 5. Изображение транспорта Способы изображения. Тематика занятий по возрастным группам. Разработка технологических карт.	2	
31-32	Практическое занятие 6. Изображение птиц Способы изображения. Тематика занятий по возрастным группам. Разработка технологических карт.	2	
33-34	Практическое занятие 7. Изображение животных Способы изображения. Тематика занятий по возрастным группам. Разработка технологических карт.	2	
35-36	Практическое занятие 8. Изображение человека Тематика занятий по возрастным группам. Разработка технологических карт	2	
37-38	Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. Виды лепки. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	2	
39-40	Практическое занятие 9. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2	
41-42	Практическое занятие 10. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2	
43-44	Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	2	
45	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	1	
46	Практическое занятие 12. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	1	
47	Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	1	
48	Типы конструирования и формы его организации.	1	
49-50	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала.	2	
51-52	Методика изучения свойств материалов, используемых в	2	

	конструктивной деятельности на основе экспериментирования.		
53-54	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	2	
55-56	Практическое занятие 13. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2	
57-58	Практическое занятие 14. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	2	
	Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
59-60	Диагностика воспитания детей дошкольного возраста Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2	
61	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	1	
62	Практическое занятие 15. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	1	
63	Практическое занятие 16. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	1	
	Раздел 11. Практикум по изобразительному искусству		
64	Основы изобразительной грамоты. Живопись.	1	
65-66	Практическое занятие 17. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	2	
67-68	Практическое занятие 18. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	2	
69-70	Практическое занятие 19. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	2	
71-72	Практическое занятие 20. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	2	
73	Практическое занятие 21. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	1	
74	Скульптура. Лепка	1	
75	Практическое занятие 22. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1	

76-77	Практическое занятие 23. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2	
78-79	Практическое занятие 24. Лепка дымковской барышни.	2	
80	Практическое занятие 25. Лепка рельефа (декоративные пластины)	1	
81	Декоративно-прикладное искусство	1	
82	Практическое занятие 26. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	1	
83	Практическое занятие 27. Роспись городецкой дощечки.	1	
84	Практическое занятие 28. Роспись хохломской виньетки.	1	
85	Практическое занятие 29. Роспись гжельской посуды.	1	
86	Аппликация	1	
87-88	Практическое занятие 30. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	2	
89	Практическое занятие 31. Выполнение аппликации из ткани.	1	
90	Практическое занятие 32. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	1	
91	Практическое занятие 33. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	1	
92	Конструирование	1	
93	Практическое занятие 34. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	1	
94	Практическое занятие 35. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.	1	
95	Практическое занятие 36. Занимательные поделки из бросового материала.	1	
96-97	Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	2	
	Во взаимодействии с преподавателем: Самостоятельная работа Определение понятий: «способность», «задатки», «одаренность». Разработка рекомендаций для родителей по организации художественной среды, советы по посещению музеев – 2 ч. «Предметно-развивающая среда для изобразительной деятельности» (мультимедийная презентация). Выполнение зарисовок уголков изобразительной деятельности по возрастным группам – 2 ч.	97 10	

	Разработать картотеку пальчиковых игр - 2 ч. Разработка рекомендаций для родителей по обучению лепке детей дошкольного возраста (наглядные и методические пособия, проект с использованием мультимедийных презентаций) - 2 ч. Рекомендации родителям по конструированию дома - 2 ч. Всего:	107	
1	2	3	4
	МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		
	Раздел 12. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
1	Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура. Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников. Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1	
2	Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1	
3	Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении. Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	1	
4-5	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	

6-7	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	2	
	Раздел 13. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
8	Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. Музыкальное воспитание в семье.	1	
9	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
10	Практическое занятие 4. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	1	
11-12	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
13	Методика организации и руководства слушания и пения дошкольников. Методика организации и руководства пения дошкольников. Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте. Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	1	
14	Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	1	
15	Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1	
16	Практическое занятие 7. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	1	
17	Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников Музыкальный репертуар по игре на детских	1	

	музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах		
18	Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1	
19	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	1	
	Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
20	Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	1	
21-22	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2	
23-24	Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2	
	Раздел 15. Практикум по музыке		
25	Основы музыкальной грамоты Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	1	
26	Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1	
27	Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	1	
28	Практическое занятие 13. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауттакт, дыхание, окончание.	1	
29	Практическое занятие 14. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	1	
30	Практическое занятие 15. Группировка длительностей в разных размерах.	1	

	Отработка простейших навыков дирижирования.		
31	Практическое занятие 16. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1	
32	Практическое занятие 17. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1	
33-34	Практическое занятие 18. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	2	
35-36	Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	2	
	Во взаимодействии с преподавателем:	36	
	Самостоятельная работа	0	
	Всего:	36	
	Практическая подготовка (Учебная практика) Виды работ: 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. 7. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 8. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста 9. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. 10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.	36	

	<p>11.Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>12.Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</p> <p>13.Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.</p> <p>14.Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>15.Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом</p> <p>16.Оформление портфолио по учебной практике.</p> <p>17.Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>18.Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>19.Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>20.Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>21.Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>22.Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>23.Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>24.Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.</p> <p>25.Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>26.Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>27.Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>28.Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
--	--	--

	<p>29.Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>30.Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>31.Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>32.Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>33.Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>34.Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>35.Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>36.Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>37.Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>38.Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>39.Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>40.Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.</p> <p>41.Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>42.Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	
	<p>Практическая подготовка (Производственная практика):</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 	<p>144</p>

	<p>6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.</p> <p>7. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</p> <p>8. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>9. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>10. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>11. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>12. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>13. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</p> <p>14. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>15. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>16. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>17. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>18. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>19. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</p> <p>20. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>21. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ</p>	
--	--	--

	<p>продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>22. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>23. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>24. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p> <p>25. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>26. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p> <p>27. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.</p> <p>28. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>29. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>30. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>31. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>32. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>33. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	
	<p>Учебная практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)</p> <p>Всего</p>	<p>36</p> <p>144</p> <p>6</p> <p>516</p>

Уровень освоения данной учебной дисциплины предполагает по отдельным темам курса распределение уровня освоения от 1 до 3.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Виды внеаудиторной самостоятельной работы:

Для овладения знаниями: (объем часов, отводимый на выполнение)

Чтение текста (учебника, первоисточника, доп. литературы) – 0,5 часа

Изучение терминологии – 0,5 часа

Составление плана текста – 0,5 часа

Конспектирование текста- 1 час

Работа со словарями и справочниками – 0,5 часа

Ознакомление с нормативными документами – 0,5 часа

Учебно - исследовательская работа - 1 час

Использование аудио- и видеозаписей - 1 час

Использование компьютера - 1 час

Использование Интернета - 1 час

Для закрепления и систематизации знаний:

Работа с конспектом – 0,5 часа

Составление плана конспекта – 0,5 часа

Составление таблицы - 1 час

Составление тематических кроссвордов - 1 час

Ответы на контрольные вопросы - 1 час

Подготовка сообщения - 1 час

Подготовка реферата- 2 часа

Выполнение тематического теста - 1 час

Составление портфолио - 1 час

Работа с контурными картами – 0,5 часа

Консультации - до 2 часов

Для формирования умений:

Решение задач - 1 час

Выполнение упражнений - 1 час

Выполнение чертежей - 1 час

Составление схем - 1 час

Выполнение расчетно – графических работ – 2 часа

Решение ситуационных (профессиональных) задач - 1 час

Подготовка курсовых работ – до 2 часов

Подготовка индивидуальных проектов – до 2 часов
Составление тематической презентации – до 2 часов
Составление портфолио по профессиональной деятельности – до 2 часов
Составление технологических карт производственных процессов – до 2 часов
Составление программированных вопросов – до 2 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов:

Кабинет №321

Зона по видам деятельности:

Организация инженерно-технического направления в образовательной организации

1. Стол учителя -1 шт.
2. Стул учителя -1 шт.
3. Шкаф книжный -3 шт.
4. Шкаф гардеробный -1 шт.
5. Стол ученический -12 шт.
6. Стул ученический -24 шт.
7. Доска классная -1 шт.
8. Комплект нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования, в т.ч. дошкольного
9. Программное и учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины
10. Наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов, регламентирующих нормы права и др.)
11. Ноутбук – 11 шт.
12. Тележка для хранения ноутбуков -1 шт.
13. Телевизор – 1 шт.
14. Стол детский – 2 шт.
15. Стул детский – 8 шт.
16. Кровать детская – 1 шт.
17. Стеллаж под настольно печатные игры и игрушки –1 шт.
18. Стеллаж под спортивное оборудование – 1 шт.
19. Стеллаж с ящиками – 1 шт.
20. Стеллаж для игрушек и пособий – 1 шт.
21. Тарелки, кружки и столовые приборы – 8 комплектов
22. Шкаф для одежды 3 секционный – 1шт.
23. Шкаф для полотенец напольный – 1 шт.
24. Игры развивающие 1 – комплект
25. Спортивный инвентарь – 1 комплект
26. Базовый набор конструктора – 1 комплект
27. Материалы расходные для обучения:
 - пластилин, краски акварельные, краски гуашь, кисти для рисования, кисти для клея, цветная бумага, бумага (ватман), карандаши простые и цветные, клей – 8 комплектов
 - наглядные материалы в электронном виде (схемы, таблицы, муляжи органов)
28. Лазерное МФУ – 11 шт.
29. Наушники – 11 шт.

Кабинет №321

Зона по видам деятельности:

Организация продуктивных видов деятельности в образовательной организации

1. Стол учителя -1 шт.
2. Стул учителя -1 шт.

3. Шкаф книжный -3 шт.
4. Шкаф гардеробный -1 шт.
5. Стол ученический -12 шт.
6. Стул ученический -24 шт.
7. Доска классная -1 шт.
8. Комплект нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования, в т.ч. дошкольного
9. Программное и учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины
10. Наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов, регламентирующих нормы права и др.)
11. Ноутбук – 11 шт.
12. Тележка для хранения ноутбуков -1 шт.
13. Телевизор – 1 шт.
14. Стол детский – 2 шт.
15. Стул детский – 8 шт.
16. Кровать детская – 1 шт.
17. Стеллаж под настольно печатные игры и игрушки –1 шт.
18. Стеллаж под спортивное оборудование – 1 шт.
19. Стеллаж с ящиками – 1 шт.
20. Стеллаж для игрушек и пособий – 1 шт.
21. Тарелки, кружки и столовые приборы – 8 комплектов
22. Шкаф для одежды 3 секционный – 1шт.
23. Шкаф для полотенец напольный – 1 шт.
24. Игры развивающие 1 – комплект
25. Спортивный инвентарь – 1 комплект
26. Базовый набор конструктора – 1 комплект
27. Материалы расходные для обучения:
 - пластилин, краски акварельные, краски гуашь, кисти для рисования, кисти для клея, цветная бумага, бумага (ватман), карандаши простые и цветные, клей – 8 комплектов
 - наглядные материалы в электронном виде (схемы, таблицы, муляжи органов)
28. Лазерное МФУ – 11 шт.
29. Наушники – 11 шт.

Кабинет №321

Зона по видам деятельности:

Организация игровой деятельности в дошкольной образовательной организации

1. Стол учителя -1 шт.
2. Стул учителя -1 шт.
3. Шкаф книжный -3 шт.
4. Шкаф гардеробный -1 шт.
5. Стол ученический -12 шт.
6. Стул ученический -24 шт.
7. Доска классная -1 шт.
8. Комплект нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования, в т.ч. дошкольного
9. Программное и учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины
10. Наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов, регламентирующих нормы права и др.)

11. Ноутбук – 11 шт.
12. Тележка для хранения ноутбуков -1 шт.
13. Телевизор – 1 шт.
14. Стол детский – 2 шт.
15. Стул детский – 8 шт.
16. Кровать детская – 1 шт.
17. Стеллаж под настольно печатные игры и игрушки –1 шт.
18. Стеллаж под спортивное оборудование – 1 шт.
19. Стеллаж с ящиками – 1 шт.
20. Стеллаж для игрушек и пособий – 1 шт.
21. Тарелки, кружки и столовые приборы – 8 комплектов
22. Шкаф для одежды 3 секционный – 1шт.
23. Шкаф для полотенец напольный – 1 шт.
24. Игры развивающие 1 – комплект
25. Спортивный инвентарь – 1 комплект
26. Базовый набор конструктора – 1 комплект
27. Материалы расходные для обучения:
 - пластилин, краски акварельные, краски гуашь, кисти для рисования, кисти для клея, цветная бумага, бумага (ватман), карандаши простые и цветные, клей – 8 комплектов
 - наглядные материалы в электронном виде (схемы, таблицы, муляжи органов)
28. Лазерное МФУ – 11 шт.
29. Наушники – 11 шт.

Мастерская Дошкольное воспитание

1. Стол учителя -1 шт.
2. Стул учителя -1 шт.
3. Шкаф книжный -3 шт.
4. Шкаф гардеробный -1 шт.
5. Стол ученический -12 шт.
6. Стул ученический -24 шт.
7. Доска классная -1 шт.
8. Комплект нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования, в т.ч. дошкольного
9. Программное и учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины
10. Наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов, регламентирующих нормы права и др.)
11. Ноутбук – 11 шт.
12. Тележка для хранения ноутбуков -1 шт.
13. Телевизор – 1 шт.
14. Стол детский – 2 шт.
15. Стул детский – 8 шт.
16. Кровать детская – 1 шт.
17. Стеллаж под настольно печатные игры и игрушки –1 шт.
18. Стеллаж под спортивное оборудование – 1 шт.
19. Стеллаж с ящиками – 1 шт.
20. Стеллаж для игрушек и пособий – 1 шт.
21. Тарелки, кружки и столовые приборы – 8 комплектов
22. Шкаф для одежды 3 секционный – 1шт.

23. Шкаф для полотенец напольный – 1 шт.
24. Игры развивающие 1 – комплект
25. Спортивный инвентарь – 1 комплект
26. Базовый набор конструктора – 1 комплект
27. Материалы расходные для обучения:
 - пластилин, краски акварельные, краски гуашь, кисти для рисования, кисти для клея, цветная бумага, бумага (ватман), карандаши простые и цветные, клей – 8 комплектов
 - наглядные материалы в электронном виде (схемы, таблицы, муляжи органов)
28. Лазерное МФУ – 11 шт.
29. Наушники – 11 шт.

Технические средства обучения:

1. компьютер,
2. ноутбук,
3. Лазерное МФУ.

3.2. Учебно – методический комплекс.

- ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**
- профессиональные стандарты;
- примерная программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- тематическое планирование;
- раздаточный материал;
- презентации по предмету;
- комплект ФОС;
- учебник;
- методические рекомендации по выполнению СР;
- методические рекомендации по выполнению ПЗ.

В процессе изучения материала профессионального модуля используются различные технологии преподавания:

Педагогические технологии:

- ИКТ;
- интерактивные технологии;
- дистанционные образовательные технологии:
- личностно-ориентированные
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- проектные технологии;
- коммуникативно-диалоговые технологии.

Методы обучения:

- наглядный метод;
- электронное обучение;
- интерактивное обучение;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский метод.

Формы обучения:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную практическую подготовку (учебную и производственную практику (по профилю специальности)). Освоение

учебного материала практической подготовки (учебной и производственной практики (по профилю специальности)) организуется в условиях реального производства.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гонина, О. О., Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2024. — 264 с. — Текст : электронный.

4. Куликовская, И. Э., Организация различных видов деятельности и общения детей : учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. — Москва : КноРус, 2023. — 417 с. — Текст : электронный.

5. Пантелеева, Н. Г., Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом) : учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва : КноРус, 2023. — 235 с. — Текст : электронный.

6. Куликовская, И. Э., Организация различных видов деятельности и общения детей : учебник / И. Э. Куликовская, Р. М. Чумичева, А. Ю. Белогуров. — Москва : КноРус, 2023. — 417 с. — Текст : электронный.

7. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 293 с.

Дополнительные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 416 с.

2. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

Интернет-ресурсы:

1. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

2. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

3. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>

4. Подъяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Подъяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750>

6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

3.4. Организация образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности.

В колледже для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ создана безбарьерная среда, все материалы представлены в печатном виде.

Преподавание МДК модуля должно носить практическую направленность. В процессе практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Изучение профессионального модуля предусматривает прохождение обучающимися практической подготовки (учебной и производственной практик) в стенах колледжа и в дошкольных образовательных организациях города Радужный.

Обязательным условием допуска к практической подготовке (производственной практике (по профилю специальности)) в рамках профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является освоение программы практической подготовки (учебной практики) модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации». Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Преподаватели: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Мастера производственного обучения профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей» с обязательной стажировкой в профильных организациях. Опыт работы в профессиональной сфере является обязательным.

Руководители практики: высококвалифицированные специалисты - представители организации, на базе которой проводится практика: специалисты, выполняющие работы на должностях, соответствующих профилю модуля.

Руководителем практической подготовки (производственной практики (по профилю специальности)) от предприятия является воспитатель дошкольной образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (требования к результатам обучения) (освоенные умения, усвоенные знания и практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
<p>Практический опыт: анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения</p> <p>осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>Текущий контроль в форме: -устного и письменного опроса; -защиты работ на практических занятиях; -выполнения тестовых заданий. Решение практико-ориентированных ситуационных заданий. Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу. Экзамен по профессиональному модулю (квалификационный). Отчет по практической подготовке (учебная практика).</p> <p>Отчет по практической подготовке (Производственная практика (по профилю специальности)).</p>	<p>Экспертная оценка демонстрируемых знаний и умений в процессе проведения практических и аудиторных занятий.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p>
<p>Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в</p>	<p>Текущий контроль в форме: -устного и письменного опроса; -защиты работ на практических занятиях; -выполнения тестовых заданий. Решение практико-ориентированных</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов работ на практических занятиях, выполнении</p>

<p>профессиональной и смежных сферах; составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать 	<p>ситуационных заданий.</p> <p>Экзамен по междисциплинарному курсу.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю (квалификационный).</p> <p>Отчет по практической подготовке (учебная практика).</p> <p>Отчет по практической подготовке (Производственная практика (по профилю специальности)).</p>	<p>домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ.</p>
---	---	---

<p> тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально- коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно- пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и </p>		
--	--	--

<p>дошкольного возраста и возможность для уединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устного и письменного опроса; -защиты работ на практических занятиях; -выполнения тестовых заданий. <p>Решение практико-ориентированных ситуационных заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю (квалификационный).</p> <p>Отчет по практической подготовке (учебная практика).</p> <p>Отчет по практической подготовке</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов работ на практических занятиях, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ.</p>

<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; -принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона; -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; -виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в 	<p>(Производственная практика (по профилю специальности)).</p>	
--	--	--

<p>раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>-характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <p>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	-------------------------------------

<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точно определяет цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; дифференцированный зачет</p>
---	---	---

	<p>деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>создает в групповой комнате ДОО предметно-развивающую среду, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>экспертная оценка деятельности обучающего на учебной и производственной практике; портфолио обучающегося</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом.</p>	<p>экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио обучающегося</p>

	аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной

	<p>обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования</p>	<p>практики.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста. Соблюдать нормы самостоятельного выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.</p>	<p>оценка выполнения работ на практических занятиях, экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<p>Демонстрирует осознанность и глубину проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности. Осознает социальную</p>	<p>оценка выполнения работ на практических занятиях, экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе учебной и производственной практики.</p>

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	значимость педагогической профессии. Демонстрирует сформированность и осознанность системы материально- духовных ценностей. Точно соблюдает нормы поведения, принятых в обществе.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения работ на практических занятиях, экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе учебной и производственной практики.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; использует средства профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективно осуществляет поиск необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах Объективно анализирует и	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	эффективно применяет в профессиональной деятельности информацию, содержащуюся в документации профессиональной области	
--	--	--

Разработчики:

БУ «Радужнинский
политехнический колледж»

методист

Колесникова Е.А.

мастер производственного обучения Лопарева Ю.П.

Эксперт:

БУ «Радужнинский
политехнический колледж»

мастер производственного обучения Таранущенко М.Е.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу на ____ / ____ учебный год
В рабочую программу УД _____ для специальности _____
_____ (код, наименование).

№ изменения, дата внесения изменения	Раздел программы	Стр.
Основание: Например: появление нового учебника; актуализация основных\дополнительных источников.		
Ф.И.О. (лица внесшего изменения)		

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ _____

Дата _____